

**Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного  
образования "Лицей-интернат "Подмосковный"**

Выдержка из содержательного раздела  
Основной образовательной программы  
основного общего образования (ООП СОО),  
утвержденной Приказом №1 от 31.08.2023г.,  
согласована на Педагогическом совете,  
протокол №1 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по курсу «Учебный практикум**

**«Подготовка к ОГЭ по химии»**

**для обучающихся 9-х классов**

**Караллово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Учебный практикум «Подготовка к ОГЭ по химии» разработан на основе рекомендаций для системы образования Московской области по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, подготовленные на основе анализа типичных ошибок ГИА 2023 года, открытого банка заданий ОГЭ по химии, размещенного на сайте <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по химии, подготовленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по химии, подготовленной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», а также федеральной рабочей программы воспитания .

Курс внеурочной деятельности «Учебный практикум «Подготовка к ОГЭ по химии» предназначен для обучающихся 9-х классов и имеет практико-ориентированную направленность. Основное назначение – подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации по предмету «Химия».

### **Цели курса:**

- 1) подготовить обучающихся к сдаче экзамена по химии в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО и ФОП ООО .
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ;
- 3) осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по химии.

### **Задачи курса:**

- обобщение и углубление знаний ;
- систематизация уже имеющихся у обучающихся знаний по химии, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания знаний по химии и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к химии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса химии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

**Место курса внеурочной деятельности «Учебный практикум «Подготовка к ОГЭ по химии» в учебном плане:** программа рассчитана на 68 учебных часа в год, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1.1. Предметные результаты

#### 1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э.Резерфорда), строение простейших молекул.

#### 2.В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

#### 3.В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

#### 4.В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
- классифицировать изученные объекты и явления;
- описывать самостоятельно проведённые эксперименты;
- прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

### 1.2. Метапредметные результаты

#### Познавательные УУД

- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Регулятивные УУД**

- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

### **1.3. Личностные результаты**

#### *1. Гражданское воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

#### *2. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностного отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### *5. Физическое воспитание:*

- культура здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- культура соблюдения правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;

#### *6. Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *7. Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *8. Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

:

- овладения основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;
- установки на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по химии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по химии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по химии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по химии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### Раздел 1. Основные понятия химии

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева

Ядро атома. Нуклоны. Изотопы. Электронные оболочки. Электронные конфигурации атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера химического элемента.

Группы и периоды Периодической системы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. Изменение свойств элементов в главных подгруппах. Изменение свойств элементов по периоду.

Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. Работа с тренировочными тестами по теме. Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

Чистые вещества и смеси.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. Оксиды. Гидроксиды. Кислоты. Соли. Работа с тренировочными тестами по теме.

### Раздел 2. Многообразие химических реакций

Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранения массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Работа с тренировочными тестами по теме.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, амфотерных гидроксидов и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Примеры составления сокращённых ионных уравнений. Упражнение написание уравнений реакций ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции, их классификация (ОВР). Окислители и восстановители. Подбор коэффициентов в уравнениях ОВР. Практическое занятие. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций. Упражнение на составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.

### **Раздел 3. Многообразие веществ**

Химические свойства простых веществ – металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.

Химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов.

Работа с тренировочными тестами.

Химические свойства оснований. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оснований.

Работа с тренировочными тестами.

Химические свойства кислот. Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения кислот. специфические свойства азотной, серной и ортофосфорной кислот

Работа с тренировочными тестами.

Химические свойства солей (средних). Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения солей.

Работа с тренировочными тестами.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

### **Раздел 4. Практические задания, задачи**

Правила безопасности в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы).

Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Получение газообразных веществ.

#### ***Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций***

Вычисления молекулярной массы, молярной массы, количества вещества, отношения масс химических элементов по молекулярной формуле, массовой доле химического элемента в веществе.

Вычисления молярного объема газов по известному количеству вещества, объему или массе. Вычисление относительной атомной массы по природным изотопам. Установление простейшей, молекулярной и структурной формул.

#### ***Решение задач по химическим уравнениям***

Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Расчеты объемных отношений газов в реакциях.

Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке. Определение выхода реакции в процентах от теоретически возможного выхода.

*Решение задач по процессам, происходящим в растворах*

Растворимость. Коэффициент растворимости. Способы выражения содержания в растворе того вещества: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, моляльная концентрация.

Задачи на приготовление растворов заданной концентрации из растворов с указанной массовой долей. Константа и степень диссоциации. Определение массовой доли (в %) растворенного вещества в растворе и массы растворенного вещества по известной массовой доле его в растворе.

Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор определенной массовой долей (в %) исходного вещества.

### **Формы организации занятий**

- фронтальная

- индивидуальная

- групповая: парная форма учебной работы, кооперативно-групповая учебная деятельность, дифференцированно - групповая, индивидуально-групповая форма.

### **Виды деятельности:**

- Лекция
- Диалог
- Работа со справочным материалом
- Решение познавательных задач
- Тестирование
- Самостоятельная работа
- Пробные диагностические работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронный образовательный ресурс
		Общее количество часов на изучение	Из них на		
			Количество лабораторных (практических) работ	Количество контрольных работ	
1	Особенности ОГЭ по химии в 2022г.  Входной срез КИМ	3		1	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
<b>Раздел 1. Основные понятия химии, 11ч</b>					собственные презентации, дидактический материал
2	Строение атома. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе	5		1	
3	Строение молекул. Химическая связь	2		1	
4	Валентность химических элементов. Степень окисления	2		1	
5	Основные классы неорганических веществ. Номенклатура	2		1	
<b>Раздел 2. Многообразие химических реакций, 12ч</b>					
6	Классификация химических реакций по различным	2		1	

	признакам			
7	Теория электролитической диссоциации( 5)	5		1
8	Окислительно-восстановительные реакции, (5)	5		1
<b>Раздел 3. Многообразие веществ, 16ч</b>				
9	Химические свойства простых веществ – металлов	3		1
10	Химические свойства простых веществ – неметаллов:	3		1
11	Химические свойства сложных веществ	10	1	1
<b>Раздел 4. Практические задания, задачи, 16ч</b>				
12	Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе	6	2	1
13	Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций.	10		1
<b>РАЗДЕЛ 5 Репетиционный экзамен, 10ч</b>				
	Решение пробных вариантов ОГЭ	4		

	Итоговая диагностическая работа	3			
	Анализ выполненных работ	1			
	Обобщение знаний	2			
	Всего	68	3	13	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем	Часы	Плановые сроки прохождения темы	Фактическое сроки (и/или коррекция)	Примечание
1-2	Входной срез КИМ (2 часа)	2			
3	Особенности ОГЭ по химии в 2022г.  кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, демонстрационный КИМ 2022г., информационные ресурсы ОГЭ	1			
<b>Раздел 1. Основные понятия химии, 11ч</b>					
4	1.1. Базовая терминология :хим. элемент, атом, молекула, . вещество.	1			
5	1.2 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева	1			
6	1.3 Ядро атома. Нуклоны. Изотопы. Электронные	1			

7	оболочки. Электронные конфигурации атомов. 1.4 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	1			
8	1.5 Группы и периоды Периодической системы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений	1			
9-10	в связи с положением в Периодической системе химических элементов	2			
11-12	1.6 Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	2			
13					
14	1.7 Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	1			
	1.8 Чистые вещества и смеси.	1			
	1.9 Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. Оксиды. Гидроксиды. Кислоты. Соли				
<b>Раздел 2. Многообразие химических реакций, 12ч</b>					
15-16	2.1 Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций.. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ,	2			

17	изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	1			
18	2.2 Растворы. Теория электролитической диссоциации	1			
19	2.2.1.Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.	1			
20-21	2.2.2.Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, амфотерных гидроксидов и солей (средних).	2			
22	2.2.3.Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	1			
23	2.2.4Примеры составления сокращённых ионных уравнений.	1			
24-26	2.3 Окислительно-восстановительные реакции	3			
	2.3.1.Классификация (ОВР).				
	2.3.2.Окислители и восстановители. Процесс окисления и восстановления.				
	2..3.3. Подбор коэффициентов в уравнениях ОВР .Метод электронного баланса				
<b>Раздел 3. Многообразие веществ, 16ч</b>					
27	3.1 Химические свойства простых веществ – металлов: (3)				
28	3.1.1. Общая характеристика, свойства и получение металлов	1			
29	3.1.2.Свойства щелочных и	1			
30-32					



	щелочноземельных металлов,	1			
	3.1.3.Свойства алюминия, железа, цинка	3			
33-34	3.2 Химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода,	2			
35-36	кремния.	2			
37-38	3.3 Химические свойства сложных веществ:	2			
39-40	.3.3.1.оксидов (основных, кислотных, амфотерных),				
41-42	3.3.2.оснований,	2			
	3.3.3.кислот (общие свойства, специфические свойства азотной, серной и ортофосфорной кислот),	2			
	3.3.4. солей.				
	3.3.5 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ				
<b>Раздел 4. Практические задания, задачи, 16ч</b>					
43-44	4.1 Правила безопасности в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.	2			
45-46	Приготовление растворов.	2			
47-48	4.2 Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов.	2			
49	Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-	2			

50	ионы).				
51	4.3 Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Получение газообразных веществ.	1			
52					
53	4.4 Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций.	1			
	4.4.1 Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	1			
54	4.4.2.Вычисления молекулярной массы, молярной массы, количества вещества				
55	4.4.3.Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества	1			
56	одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.	1			
57		1			
	4.4.4.Вычисления молярного объема газов по известному количеству вещества, объему или массе	1			
58					
59	4.4.5.Способы выражения содержания растворенного вещества в растворе: массовая доля, мольная доля, молярная	1			
	4.4.6.Задачи на приготовление растворов заданной концентрации из растворов с указанной	1			

	<p>массовой долей.</p> <p>4.4.6.Определение массовой доли (в %) растворенного вещества в растворе и массы растворенного вещества по известной массовой доле его в растворе.</p> <p>4.4.7.Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей (в %) исходного вещества.</p> <p>4.4.8. вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>4.4.9.Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке.</p> <p>4.4.10.Определение выхода реакции в процентах от теоретически возможного выхода.</p>	1			
60-63	Решение пробных вариантов ОГЭ	4			
64-66	Итоговая диагностическая работа	3			

67-68	Обобщение знаний	2			
-------	------------------	---	--	--	--